

PÁLYÁZAT

a

TÁPI JÓZSEF ATTI LA ÁLTALÁNOS ISKOLA

intézményvezetői

beosztás betöltésére

Pályázó: Farkasné Takács Judit

9095 Táp, Győri utca 2/c

4 AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

4.1 INTÉZMÉNYI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA

Intézményem a TÁPI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA Győr-Moson-Sopron megye dél-keleti részén, a Bakony lábainál elterülő községben, Tápon található. A nyolcosztályos általános iskola címe: 9095 Táp, Kossuth Lajos utca 39. Beiskolázási körzete Táp, Nyalka, Pázmándfalu, de öt településről járnak hozzánk diákok. Tanulólétszámunk a társadalmi változásokhoz igazodva az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat.

A tápi iskola az 1985-86-os években épült, 200 fő befogadására alkalmas. Méreteivel, elhelyezkedésével, építészeti kialakításával megfelelően illeszkedik környezetébe. Könnyen megközelíthető, a faluközpontban található és a buszmegálló is pár perc alatt elérhető, a bejáró diákok és pedagógusok is gyorsan beérnek az intézménybe. Az épületet 2005-ben átalakították, megszüntették a körfolyosót, a belső udvart, és egy fedett légtérű aulát alakított ki az akkori önkormányzat. Az épületet akadálymentesítették. Ezeket a változásokat a közösség igényei hívták életre, hiszen a falunak nincs közösségi háza, és a nagy aula ezt hivatott pótolni. Számos rendezvénynek ad ma is otthont a Tankerület engedélyével. Az épület tetőszerkezetén történtek javítások, de az aula egy-egy eső után még most is beázik. A problémát jeleztük a Tankerületnél. Hatalmas előnyünk a tornaterem, amiből igyekszünk előnyt kovácsolni. Számos sportrendezvényt szervezünk, és otthont adunk a Bozsik foci és a helyi sportkör foglalkozásainak is. A tornaterem felújítása elkerülhetetlen, /tetőzete, szigetelése, és a hozzá tartozó öltözők felújítása/, reméljük lesz rá akarat és pályázati forrás.

Az iskola külső és belső környezetével is igyekszik példát mutatni a diákok számára, amely az esztétikai nevelés nélkülözhetetlen része.

Az EFOP 3.3.7-17-2017 „Kreativitás, élmény, közösség” pályázat keretében a tankönyha kialakítása befejeződött. Az udvaron magaságysok és talajszintű művelésre alkalmas területet gondozása folyamatos. A diákok e projekt keretében ismerkednek a környezettudatos magatartás, az ökológia alapjaival, mindezt a nem formális tanulás módszereivel.

Az épület alagsorában, aminek külön külső bejárata is van, két terem található, az egyik angol nyelvi terem, a másikat a Bokréta Nyugdíjas klub használhatja. A földszinten 8 tanterem került kialakításra, hat tantermet birtokolhatnak osztályok, egy a számítástechnika terem, egyben

pedig az összevont iskolai-és községi könyvtár könyvtárányája kapott helyet. Az emeleten még két tanterem, egy fejlesztő terem, és a tornatermi öltözők helyezkednek el. Intézményünkben az informatika és angol órák kivételével nincs szaktantermi rendszer, így minden osztály a saját termében tanul.

Az intézmény 8 tanterme interaktív táblával felszerelt, és a teljes wifi lefedettség is kiépítésre került. A „KÉK” pályázatnak köszönhetően új tárolószekrények érkeztek az iskolába, amelyek részben orvosolják a tárolási gondjainkat, és új kanapéknak is örülhetünk, amelyek otthonossá varázsolták aulánkat.

Szertárunk sajnos kicsi, egyéb tároló helyiségünk nincs, így az iskolatejet és az iskolagyümölcsöt is itt kell tárolnunk.

A tanári szoba és az igazgatói iroda sem nagy, az utóbbiban dolgozik az iskolatitkár is.

Iskolánk szerintem a megfelelően felszerelt intézmények közé tartozik, bár mindig vannak vágyaink, céljaink, amit szeretnénk elérni.

4.2 SZOCIÁLIS KÖRNYEZET

Iskolánk szociális környezete átlagosnak mondható. Kiemelkedő anyagi körülmények között élő család nincs, mély szegénységben élőket sem regisztráltak, de néhány családnak vannak anyagi nehézségei. Munkanélküliség nem jellemző. Tanulóink közül 12 fő sajátos nevelési igényű, 7 fő pedig BTMN-es. Hátrányos helyzetű tanulóink a 2019/20-as tanévben nincsenek. Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát befolyásolják a körülöttük zajló társadalmi, gazdasági folyamatok. A családi kötelek lazulnak, a válások miatt növekedett az egyszülős családok száma és megjelentek a patchwork családok is. Változnak a kapcsolattartás formái, családok értékrendje. Mindezek új kihívások elé állítják tantestületünket, de igyekszünk választ találni, alkalmazkodni és új módszerekkel felvértezni magunkat.

Intézményünkben korábban működött az IPR program, amely az együttneveléshez nagyon sok segítséget adott. Ma is ebben a szellemében dolgozik tantestületünk. Elfogadó légkört teremtve, minden diákunkból igyekszünk kihozni a tőle telhető legjobbat. Fontosnak tartjuk az egyéni bánásmódot, a differenciált óravezetést és ebben a tantestület egységes álláspontot képvisel. A tehetséges tanulókról sem feledkezünk meg, őket versenyekre készítjük fel, ahol megmérettethetik magukat.

Tantestületünk nagyon összetartó, együtt egymásért dolgozó közösség, mindenki a csapat tagja. Az óraadó kollégák is megtalálták a helyüket a tantestületben, szívesen bekapcsolódnak

programjainkba, segítenek azok lebonyolításában. Jó hangulat uralkodik, és fáradtságunk ellenére is jókedvvel éljük meg mindennapjainkat.

4.3 SZOCIÁLIS MUTATÓK¹

TANULÓLÉTSZÁM, TANULÓCSOPORT 2019/20. TANÉV						
OSZTÁLY	LÉTSZÁM /fő/	SNI	BTMN	Számított létszám	Csoportszervezés	HH
1.	7	1	1	8	összevont	0
2.	7	1	0	8		0
3.	11	1	1	13	összevont	0
4.	7	1	1	9		0
5.	6	0	1	6	önálló	0
6.	10	3	1	13	önálló	0
7.	13	2	0	15	önálló	0
8.	17	3	2	20	önálló	0
Összesen	78	12	7	92	6	0

4.4 TANULÓINK ÖSSZETÉTELE

HELYI TANULÓ	42
BEJÁRÓ TANULÓ	
NYALKA	16
PÁZMÁNDFALU	13
BEISKOLÁZÁSI KÖRZETEN KÍVÜLI	7 fő

¹ Munkaterv Tápi József Attila Általános Iskola 2019-20.tanév

4.5 ÉTKEZÉSBEN RÉSZESÜLŐK SZÁMA²

		TÉRÍTÉSMENTES	50%-os
Háromszori étkező	alsó: 5 fő	3 fő	2 fő
	felső: 9 fő	8 fő	1 fő
csak ebédelő	alsó: 25 fő	0 fő	12 fő
	felső: 33 fő	0 fő	11 fő
összes étkező	72 fő	11 fő	26 fő

4.6 TANÜGYI ADATOK

Az intézmény neve, székhelye:

Tápi József Attila Általános Iskola

9095 Táp, Kossuth Lajos utca 39.

OM azonosítója: 030611

Az intézmény fenntartó szerve:

Győri Tankerületi Központ

A fenntartó címe: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

5 HUMÁNERŐFORRÁS

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma 20 fő.

A pedagógus álláshely száma: 14

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 4 fő

Tartósan távol van: 3 fő³

Tantestület

Az intézmény tantestülete stabil, mindenki rendelkezik felsőfokú végzettséggel. A pedagógusok egy része Győrből, illetve a környékbeli településekről jár az intézménybe. A nevelőtestület szakmai, pedagógiai felkészültsége jó, mindenki nyitott a szakirányú és munkáját segítő továbbképzésekre. Az utóbbi évek pályázatainak köszönhetően több módszertani továbbképzésen vettünk részt, amelyek tovább növelték módszertani tárházunkat. /kooperatív technikák, drámajáték, differenciált tanulásszervezés, élménypedagógia, konfliktuskezelés/.

Intézményünkben alsós és felsős munkaközösség működik.

Szagos ellátottságunk 100 %-os. Ennek biztosítása érdekében a tankerület más iskoláiból áttanító kollégák látják el a kémia, biológia, informatika, ének-zene, életvitel és technika tantárgyak oktatását. Az állandóan intézményünkben tartózkodó pedagógusok száma alacsony, ezért a délutáni foglalkozások szervezése, szakkörök, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások szervezése nehézségekbe ütközik. A kollégák a nem kötött munkaidőben is az intézményben tartózkodnak, felügyeletet, ügyeletet látnak el, ilyenkor végzik a versenyekre felkészítést, iskolai programok előkészítését is. Sok feladat hárul rájuk. A pedagógusok túlterheltek, még otthonukban is az iskolai feladataikat szervezik, ahelyett, hogy a feltöltődést keresnék. Ez azt is bizonyítja, hogy szakmájukban elhivatottak. Az óraadó pedagógusok kevés

³ Munkaterv Tápi József Attila Általános Iskola 2019-20. tanév

időt töltenek az intézményben, ezért kevés programba tudjuk őket bevonni. Ennek ellenére rugalmasak, segítőkészek.

Iskolánkban gyógypedagógus segíti a sajátos nevelési igényű tanulók munkáját a szakvéleményben meghatározottak alapján. Valamennyi tanuló oktatása integrált módon történik. Logopédiai ellátást, zeneoktatást is biztosítunk. Az Écsi Petőfi Sándor általános Iskola és AMI telephelye vagyunk.

Az intézményben folyó munkát egy iskolatitkár és három **technikai dolgozó** segíti. Az adminisztráció az E-TANKER felületén zajlik. Technikai dolgozók megfelelő háttérrel biztosítanak az iskolai munkához.

A **Diákönkormányzat** programja is illeszkedik Pedagógiai Programunkhoz. Cél a tartalmas iskolai élet szervezése, diákönkormányzati jogok alkalmazása.

Szülői Munkaközösség: Saját maguk által meghatározott SZMSZ alapján működik 16 fővel. Kreatív ötleteikkel segítik az intézményben folyó munkát.

6 FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

A Tápi József Attila Általános Iskola a község életében fontos szerepet tölt be. A gyermekzsivaj elengedhetetlen része a falu életének. A közösségi programok, műsorok többsége az iskolai falai közül indul, szülőknek, lakosoknak fontos az intézmény. Mindnyájan azon dolgozunk, hogy az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményes legyen.

Pedagógiai Programunkban a következő szerepel pedagógiai hitvallásként:

„Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.”

„Nevelőink szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.”

„Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.”⁴

Mai gyorsan változó világunkban elképzeléseink kialakításánál figyelembe kell venni a körülöttünk zajló gazdasági társadalmi változásokat. Az alkalmazkodás nehéz, mire megtervezünk egy folyamatot, már más igények jelentkeznek. Ezek az igények sokrétűek, sokféle kell az intézménynek és a benne dolgozó pedagógusoknak alkalmazkodni. Változik a családok szerkezete, összetétele, értékrendje, amire nekünk reagálni kell.

⁴ Tápi József Attila Általános Iskola Pedagógiai Programja 2016. szept. 1.

Nevelőtestület

Szeretnék továbbra is egy családias, befogadó légkörű iskolát, ahol mindenki megkapja a személyre szabott figyelmet, gyermek, szülő egyaránt. Ehhez egy elfogadó kompromisszumkész, szakmailag felkészült nevelőtestületre van szükség. A pedagógusok személyiségükkel nevelnek elsősorban. Viselkedésük, munkához való hozzáállásuk, igényességük, beszédkultúrájuk élő példa a gyermekek számára. Fontos, hogy általános emberi értékeket közvetítsünk a ránk bízott gyermekeknek és szüleiknek. Jelenlegi testületünk ezen értékek mentén dolgozik, így biztosítottnak látom a célkitűzés megvalósítását. A vezetésnek is azon kell munkálkodni, hogy összehangolt csapatmunka folyjon intézményben. Megmaradjon az a kollektív szellem, amely most is uralkodik. A testület, hivatásukat szerető pedagógusokból áll, akik képességeik, tapasztalataik alapján eredményeket tudtak és tudnak elérni. Ezek az eredmények pozitív hatást gyakorolnak a többiekre is. Elvárásaim közé tartozik a pontosság, munkafegyelem, hiteles kommunikáció, viselkedés, felelősségvállalás egymás és a tanítványok iránt.

Az irányítás rendszere

Az iskola irányításának rendszerében szorosan összekapcsolódik a tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés.

Tervezés: Iskolai feladatok meghatározását a nevelőtestület bevonásával lehet megoldani. Töreksem a kiegyensúlyozott terhelésre, a feladatok észszerű megosztására. Fontos, hogy az intézményben jól együttműködő, egységes, az iskola ügyéért elkötelezett nevelők legyenek. Törvény írja elő a pedagógusok képzését, melyre minden nevelőnek meg kell adni a lehetőséget. A jobb szakos ellátottság érdekében támogatnám a továbbképzéseket. Szorgalmazom a pedagógus előmeneteli rendszerbe történő jelentkezést is.

Szervezés: Fontos vezetői feladat a feltételek előteremtése, biztosítása. A fenntartóval való együttműködés, segítség.

Ellenőrzés: A munka folyamán meg kell vizsgálni, hol tart a megvalósítás, jó úton halad-e, vagy esetleg elakadás történt. Ahol vannak megvalósítandó célok, feladatok, követelmények ott ez

elengedhetetlen. Az ellenőrzés során mindig a segítő szándék vezérel, a folyamatokat fel kell tárni, a munka természetes velejárójának kell lennie. Az ellenőrzés során törekszem a következetességre. Az ellenőrzésnek az iskola minden területére ki kell terjednie. Tanév elején az ellenőrzési tervet meg kell ismerni a munkatervvel együtt.

Értékelés: A munka során nagyon fontos a vezetői értékelés. A kollégáknak, dolgozóknak, diákoknak szükségük van visszajelzésre. Minden feladat lezárásakor értékelünk. Törekszem majd az objektív és reális értékelésre. Nem csak az eredményt, hanem a befektetett munkát, lelkesedést is szeretném figyelembe venni. Tudom, hogy a dicséret szárnyakat adhat, további munkára ösztönöz. Nem szeretnék vele fukarkodni, igyekszem a helyén kezelni.

Technikai dolgozók

A sikeres iskolai munkavégzéshez elengedhetetlen az iskolai ügyintéző és a technikai dolgozók pontos, fegyelmezett munkája. Biztosítják a zavartalan iskolai tevékenységeket. A háttérben mindig számíthatunk rájuk. Együttműködésünk kezdetén szeretném tisztázni a munkakörök pontos meghatározását. A karbantartói állást a tankerülettel egyeztetve a következő tanévre is meg kell hirdetni.

Szülők

A nevelés mindig minden körülmények között feladata a pedagógusnak. A nevelés nagyon összetett feladat, szeretném a szülőket is segíteni ebben. Szeretném feleleveníteni a „Szülők Akadémiáját”, amelynek keretében szakemberek bevonásával vitatnánk meg fontos nevelési kérdéseket.

Az iskola alapvető feladata a minőségi munkán alapuló személyiségfejlesztés. Az iskola szervezésében a már jól működő területeket támogatnám, fejleszteném, és pár dologban élnék a kezdeményezés lehetőségével. Pl. Szülők Akadémiája, testvérosztályok kapcsolatának kialakítása, védnökség az intézmény egy-egy területe felett, Nyugdíjas klubbal való szorosabb kapcsolat.

6.1.1 Oktató-nevelő munka

Alapelveit a Pedagógiai Program és a Helyi tanterv dokumentumai határozzák meg. Tantárgyi rendszerünk igazodik a társadalmi elvárásokhoz, oktatás szakos ellátottsága biztosított. A következő időszak feladata a Nemzeti Alaptanterv megismerése, bevezetése és kipróbálása.

Tanórán kívüli tevékenységeket fontosnak tartom, hiszen lehetőséget kell biztosítanunk a tehetségeseknek a fejlődésre, lassabban haladóknak a felzárkózásra. A szülők igénye is növekszik, szeretnék, ha gyermekeiknek minél több lehetőséget biztosítanánk. Ehhez figyelembe kell venni a nevelők teherbírását, fenntartó lehetőségeit. Azt szeretném, ha nem érné hátrány a kis iskolában tanulókat azért, mert kevés az óraszám és a pedagógus.

Az iskola minden tevékenysége a tanulók érdekeit fejlődését kell, hogy szolgálja. Fontos a jó légkör, a pedagógusok, diákok, szülők bizalmi kapcsolata. Az utóbbi évek tapasztalata az értékvesztés, az erkölcsök lazulása. Megfigyelhető ez a tendencia a gyerekek egymással, és a felnőttekkel való kommunikációjában, viselkedésében. Eddig is kerestük és ezután is szeretném keresni azokat a lehetőségeket, amelyek ennek a problémának az orvoslásában segítenének. Kapcsolatban állunk a Rév Színház és Nevelési Társulat munkatársaival, akik színházi nevelési előadást tartottak már tanulóinknak nagy sikerrel. Továbbra is szeretném velük együttműködni. Önismereti tréningeket is szervezünk a felső tagozatosok számára, elősegítve a pályaválasztást. Az osztályfőnökök feladata kiemelt ezen a téren, fontos, hogy a rájuk bízott osztály milyen közösséggé formálódik, milyen lehetőségeket talál ennek érdekében. Támogatnám az illetékesekkel kapcsolatos foglalkozásokat, talán ez is segítene a neveltségi szint emelésében. Szakmai önállóságra, továbbképzések elvégzésére és kreativitásra biztatnám kollégáimat, akik most is nagy odafigyeléssel, elkötelezetten végzik osztályfőnöki teendőiket.

Sport

Az iskola tornaterme lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy szervezett keretek között mozogjanak, szeressék a sportot és igényük legyen a későbbiekben is a testmozgásra. Célom, hogy minél többféle sportággal megismerkedhessenek, és megtalálják a számukra legmegfelelőbbet. A hagyományos sportversenyeink továbbra is fontosak maradnak.

Művészeti nevelés

Segít a gyerekek sokoldalú fejlesztésében. Célom, hogy továbbra is legyen lehetőség a hangszerek megismerésére és hangszeren való tanulásra. *Zeneoktatást* furulya és zongora szakon biztosítunk, igény lenne még gitároktatásra is. Ennek lehetőségeit szeretném feltérképezni.

Szeretném, ha intézményünkben újra működne *énekkar*. Ének-zene szakos kollégánk áttanító, hetente egy délelőttöt tölt intézményünkben. Iskolai műsoroknál szívesen segít. Vannak tehetséges tanulóink, akiket fejleszteni lehetne. A Tankerülettel szeretnék egyeztetni a lehetőségekről. Korábban órarendi keretben folyt az iskolában *néptáncoktatás*. A gyerekek mozgáskultúrájának fejlesztésében óriási szerepe van. Szakköri szinten szeretném beépíteni mindennapjainkba a néptáncoktatást. A község hagyományörző rendezvényein is szükség lenne a táncos lábú fiatalokra, és értékes időtöltést biztosítana a diákok számára.

Kézműves szakkör jelenleg is jól működik, szívesen látogatják a gyerekek. Főleg az alsótagozaton népszerű, de szeretném a felső tagozaton is népszerűsíteni.

Informatika

Az oktatás elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül. Felgyorsult világunkban gyorsan fejlődnek ezek az eszközök, nehéz lépést tartani velük. Számítógépparkunk korszerű, folyamatos bővítése korszerűsítése a tankerületi és pályázati forrásból folyamatos. Szükség lenne tanuló tabletekre, laptopokra, amelyek a digitális oktatást segítenék. Az iskolai honlapra nagyobb gondot szeretnék fordítani, hogy az információk napra készek legyenek. A gond az időhiány, de szervezéssel talán áthidalható a probléma.

Környezeti nevelés

A „KÉK” pályázat eredményeinek megőrzése, a munka folytatása. A jól bevált programokat szeretném folytatni. Ökovevélkedő, Projekt napok környezeti nevelés témakörben, Kert-Ész próba. A gyermekek szemléletének formálása, környezettudatosságra, kitartásra és munkára nevelése. „Ökoiskola” szellemben élni mindennapjainkat.

Egészségnevelés

Egészségnevelési program továbbvitele, egészség hét, egészségnap szervezése, mozgás szeretetének átadása. Tankerület jóvoltából bonyolíthatjuk az úszásoktatást a mindennapos testnevelés keretein belül.

Hagyományok

Az iskola hagyományos és népszerű programjait szeretném megtartani, szükség esetén fejleszteni. Az iskola jövője a múltjában, hagyományaiban gyökerezik. Vannak olyan programok, amelyek már az iskola védjegyévé váltak. Pl. Iskoalnyitogató, Hagyományörző akadályverseny, Luca-napi sorverseny, tanulmányi versenyek matematikából, magyarból.

Továbbtanulási mutatók

Az elmúlt tanévben diákjaink 90 %-a nyert felvételt az általános első helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe. Legtöbbször szakgimnáziumban folytatták tanulmányaikat. A szakképzési rendszer változásai miatt a szülőket többször hívjuk tájékoztató szülői értekezletekre. Ezt a továbbiakban is fontosnak tartom. Sikeresek a Pályaorientációs napjaink is, ahol minden korosztálynak a neki megfelelő módon nyújtunk ismereteket a különböző szakmákról, elhelyezkedési lehetőségekről. Partnereink ebben a helyi és környékbeli vállalkozók, üzemek, akikkel továbbra is szeretnék jó kapcsolatot ápolni.

Kompetencia-mérés eredményei

Minden évben izgatottan várjuk a kompetenciamérés eredményeit, bár az eredményeket a tanulók ismeretében borítékolni lehet. A 2018-as 6. évfolyam eredményei matematikából szignifikáns csökkenést mutattak. A mérésben résztvevők 60 %-a tanulási képességzavarral küzdő diák. Tanulási motivációjuk alacsony, a családból érkező teljesítmény elvárás nem mérhető, szülői segítségnyújtás a tanulásban elenyésző.⁵

Intézkedési tervünkben foglalmaztuk meg a legfontosabb teendőket.

Feladatok

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait. Ehhez segítséget nyújtanak a különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok. Szakköri keretben oldottabb légkörben történik a fejlesztés, erre a jövőben több lehetőséget szeretnék teremteni. Úgy érzem, a hatékonyságot tudnánk még növelni.⁶ Ezen fogunk dolgozni a következő tanévekben.

6.1.2 Iskolai környezet

Épület

Fontos az iskolaépület állagának megóvása, El kell érünk, hogy a diákoknak belső igényükké váljon a környezetük tisztaságának, rendezettségének megóvása. Tevékenyen vegyenek részt az iskolai dekorációk készítésében. Feleleveníteném az iskolai tisztasági versenyt, ahol a „Legszebb osztály” címet viselhetné egy tanéven keresztül a legrendezettebb osztály. Aulában, és az emeletre vezető lépcsőkön szeretnék ragasztószalagos ismertetőket, játékos útvonalakat

⁵ Munkaterv Tápi József Attila Általános Iskola 2019-20. tanév

⁶ Munkaterv Tápi József Attila Általános Iskola 2019-20. tanév

kialakítani fejlesztő céllal. Jó lenne a következő években megoldani az aula árnyékolását, emelet és aula légkondicionálását, mert májustól a melegek beköszöntével, nehéz munkára bírni a gyerekeket.

Tantermek

A tantermek bútorzata megfelelő, az egyszemélyes padok jól szolgálják az iskolai munkát. A „KÉK” pályázatnak köszönhetően több tároló szekrény került a tantermekbe, így rendezettebb képet mutatnak. A tantermek teljes festése, javítása időszerűvé válik, eddig csak a lábazati festés történt meg. Céлом, hogy a tantermek egy-egy falára, aula egyik falfelületére mágneses festék kerüljön. A természettudományos tárgyak élményszerű oktatásához szükség lenne egy természettudományos szaktanteremre. Ennek kialakítása is szerepel terveim között.

Tornaterem

Eszközökkel jól felszerelt, büszkék is vagyunk rá. A felújítása elkerülhetetlen, mert így tönkre fog menni. Remélem, a már meglévő értékeinket nem hagyjuk veszendőbe menni. Elhasználódott az aljzat, beázik az egyik oldala, nincs megoldva a szigetelése. A világítás javítása már megtörtént. Felújításra szorul a nevelői öltöző, a diákok öltözői és a vizesblokk.

Udvar

Udvarunk nem nagy, nincs igazán terünk, hogy egyes rendezvényeinket a szabadban tarthassuk. Kikopott a fű, szárazság esetén poros az udvar. Jó lenne ezt a részt térkővel ellátni. A tornaterem mögötti részen szeretnék egy kis pályát kialakítani, ami sportolásra és rendezvények tartására is alkalmas. Ebben a szülők segítségére is számíthatunk, ha a fenntartónak is lesznek rá forrásai.

6.1.3 Feladatok

Tanulólétszám növelése a körzetből.

Iskolánk iránt érdeklődő körzeten kívüli tanulók és szülei tájékoztatása a beiskolázási tudnivalókról

Kapcsolatok

Az intézmény nem működhet jó kapcsolatrendszer nélkül. Továbbra is szeretnék jó és eredményes kapcsolatot ápolni a tankerületi központtal, önkormányzatokkal, szülői munkaközösséggel, környező iskolákkal, helyi civil szervezetekkel, egészségügyi szolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal, családsegítő szolgálattal, óvodákkal. Szeretném a kapcsolatokban lévő lehetőségeket kiaknázni, új potenciálokat keresni. Hiszem, hogy partnerközpontú szemlélettel, összefogással sokat tehetünk egy-egy intézmény eredményességéért, zökkenőmentes működéséért. Mindezt elsősorban a gyermekekért.

Óvodák

Óvodákkal való kapcsolat ápolása. Eredményes együttműködés, közös programok szervezése. A 2019/20-as tanévben sikert aratott az „Iskolai kalandtúra” elnevezésű programunk, amelynek keretében a leendő elsősöket és szüleiket hívtuk meg egy közös programra. Célunk, hogy lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek, szülőknek arra, hogy bepillanthassanak az iskola mindennapjaiba. Nyílt tanítási óráinkra is szívesen jöttek hozzánk.

Pályaválasztás

Pályaválasztás segítése, pályaorientációs napok, önismereti tréningek szervezése. osztályfőnökök, iparkamara segítségével.

Tanulmányi versenyek

Tanulmányi versenyeken való részvétel ösztönzése. Fontos, hogy a gyerekek összemérhessék tudásukat, átélhessenek versenyhelyzeteket, bizonyíthassák felkészültségüket.

Pályázatok

Intézményünk nagyon sok pályázati lehetőséget megragadott a Tankerület támogatásával. Határtalanul, Támopm3.1.4., Formális, nem formális tanulás, Partnerség és hálózatosodás. A tantestület egy emberként állt az iskolavezetés mellé, mert így nagyon sok programot

szervezhettünk, és sok eszközt tudunk a gyerekek fejlesztésére beszerezni. Továbbra is nyitott vagyok a pályázati lehetőségekre, szeretném megragadni a mi iskolánknak leginkább megfelelő lehetőségeket. Innovatív tantestülettel rendelkezik az intézmény, akik nem félnek a kihívásoktól.

6.2 Jelenleg futó pályázataink:

„Kreativitás, Élmény, Közösség” EFOP 3.3.7-17-2017-00029 Módszertani megújulás az informális tanulás című pályázat

Határtalanul

Az ökoiskola és a boldogiskola címet 2019-ben megújítottuk.

6.3 Fenntartó


Győri Tankerületi Központ, állami fenntartásban szervezi az oktatási intézmény életét. Napi kapcsolatban állunk a tankerület munkatársaival, több pályázatunk szervezési feladataiban kapunk segítséget. Együttműködésünk rugalmas, felmerülő problémáinkat jelezzük, lehetőség szerint keresik a megoldást. A hétköznapi munkában előfordulnak súrlódások, problémák, de ha egyeztetjük véleményünket, kompromisszumkészek vagyunk, akkor megtalálhatjuk a jó megoldást. Továbbiakban is törekszem a tankerülettel való jó együttműködésre.

A csökkenő tanulétszám és a magas szintű szakmai munka összehangolása elengedhetlenné teszi, hogy a fenntartó az intézményekkel együttműködve a hagyományokra alapozva a jövőben átgondolja a tankerület intézményi struktúráját, környezetünket érintő iskolaszervezetet. Szeretném az itt folyó munkát jobban megismertetni a tankerülettel, ezzel lehetőséget kínálni arra, hogy szerkezeti változtatásnál a Tápi József Attila Általános Iskolát tekintsék majd központi létesítménynek. Jelen intézmény adottságai lehetővé teszik, hogy ezt a feladatot ellássa.

7 ZÁRSZÓ

Célom a magas szintű oktató-nevelő munka folytatása és a jelenlegi arculat megőrzése, erősítése. Szeretném, ha valamennyi tanuló, dolgozó jól érezné magát az intézményben, a szülők elégedettek lennének az iskolai élettel. Ennek elengedhetetlen feltétele a kitartó közös munka.

Táp, 2020. március 2.


Farkasné Takács Judit